9. Vývojová psychologie, biologická a sociální determinace lidské psychiky

* Pojem osobnost člověka
  + setkáváme se s různými definicemi a vymezeními i charakteristikami
  + osobnost má specifický význam pro psychologii
  + je to souhrn biologických, psychických a sociálních znaků
  + zahrnuje psychické vlastnosti, procesy a stavy
  + ty, tvoří celistvou strukturu a dynamiku, individualitu člověka
  + na vývoj mají vliv determinanty:
    - vnitřní – biologické, vrozené uspořádaní organismu i fyziologické změny
    - vnější – psychosociální, vliv prostředí a výchovy na vývoj
* Psychická struktura osobnosti
  + vlastnosti jsou podle znaků uspořádány do celků a v souhrnu vytvářejí strukturu
  + do ní se promítá jednota prožívání a chování
  + je tvořena uspořádáním psychických vlastností a rysů osobnosti
  + vlastnosti jsou relativně trvalé charakteristiky, které ovlivňují jeho chování, prožívání či myšlení ( třídění otázky na zaměřenost, schopnosti, charakter)
  + na jejich základě může předvídat zachování, jednání
  + mezi vlastnosti řadíme: temperament,myšlení, schopnosti, postoje, vůli
  + rysy se projevují v chování a jednání
  + jsou příznačné pro jedince a dělají ho výjimečným
  + dělíme je na pro život důležité např. : družnost/uzavřenost, sklon vést / podřizovat se, svědomitost/nezodpovědnost, sebedůvěra/sebepodceňování, …
  + typ vyjadřuje nastavení vlastností a rysů osobnosti, které spolu souvisejí
  + typ vyjadřuje podstatnou, ale ne vyčerpávající charakteristiku
  + v psychodiagnostice od 20. století model Big five = pět základních faktorů – extroverze, vstřícnost, svědomitost, emocionální stabilita a intelekt, kultura, otevřenost ke zkušenosti
* pojetí osobnosti
  + podle S. Freuda je osobnost uzavřeným systémem, jež je složen ze subsystémů, které se řídí protikladnými principy
  + subsystémy jsou v neustálém rozporu
    - Id – střed nevědomí, řídí se uspokojováním svých potřebu bez ohledu na ostatní jedince
    - Ego – centrum vědomí, harmonizuje konflikty mezi pudy a morálkou; převádí požadavky do reality a určuje vhodnost uplatnění
    - Super ego – svědomí, morálka; výsledek výchovy a morálnímu nátlaku
  + podle C. C, Junga je složena z vědomí, ega a nevědomí ( osobní a kolektivní)
    - nevědomí zahrnuje obsahy, které nejsou pro ega přípustné; lze s nimi setkat ve snech nebo uměních
    - vývoj osobnosti dle něj je dynamický a jde o rozvinutí ega = já
  + A. Adler ji charakterizuje podle cílů člověka, které mají vliv na chování a prožívání
    - vývoj je ovlivňován pocitem méněcennosti, který se jedinec snaží překonat
    - konečným cílem je začlenění do společnosti, což označuje jako životní styl – prostřednictvím objasňuje sociální situace, na které reaguje
    - životní styl se utváří pod vlivem rodinné konstelace
* Základní etapy vývoje osobnosti jedince
  + etapy lidského života mají svá biologická, sociální a psychologická specifika
  + při vývoji se mění kvantitativní a kvalitativní lidské charakteristiky
  + období se vyznačují senzitivním obdobím, kdy je jedinec citlivější na vlivy okolí
  + reagováním dochází k realizaci změn, jež jsou geneticky dané
  + z hlediska věkového členění:
  + rané dětství
    - novorozenec ( prvních 6 týdnů)
      * osifikace kostí, dokončují se nervové dráhy, důležité jsou vrozené reflexy
    - kojenec (první rok)
      * začíná reagovat na své okolí, opakuje činnosti pro něj zajímavé, rozezná známou a cizí tvář, objevují se separační úzkosti, pevný vztah k matce
    - batole ( 2 – 3 roky)
      * rozvíjí se řeč, zdokonalení motoriky,chůze, období vzdoru, uvědomění vlastního já,, stále fixace na matku
  + předškolní věk (3-6)
    - jednoduché věty až složitá souvětí
    - rozvoj a zdokonalování motoriky, odpoutá se od matky, zaměřuje se na okolí, kooperativní hra, rozlišení rolí a první forma svědomí
    - egocentrismus, antropomorfismus, magičnost
  + mladší školní věk (6 -11)
    - velký rozvoj v oblasti řeči, jemná motorika, představivost, schopnost eidetismu, rozvoj paměti, plánované a záměrné učení
    - jednoduché logické operace
    - osvojení sociálních rolí
    - vývoj autonomní morálky
  + starší školní věk
    - pubescence (11 -15)
      * tělesné změny, nutnost přijetí vlastního těla
      * emoční labilita
      * využívání abstraktních operací
      * hledání identity, důležitý vliv vrstevnicových skupin
    - adolescence (asi do 20 -22)
      * období přípravy na dospělost
      * dokončení tělesného vývoje
      * budování sebevědomí
      * rozvoj etické a estetické emoce
      * touží po uznání
  + dospělost
    - mladší dospělost ( 20 – 30)
      * fyzické schopnosti, inteligence, myšlení je na vrcholu
      * pocit vnitřní sebejistoty
      * vrcholí osamostatnění
      * dosažení zralosti ( dlouhodobé vztahy, spolehlivost, práce na sobě, přijímat a dávat lásku, jednání bez předsudků, zdravé sebevědomí)
      * počátek kariéry, rodiny
    - střední dospělost (30 – 45)
      * první involuční změny
      * snížená paměť, myšlení na dobré úrovni – znalosti, zkušenosti
      * kariéra na vrcholu
      * trvalé vztahy
      * krize středního věku
    - pozdní dospělost ( 45 -65)
      * pokles výkonnosti, zhoršení smyslů a postřehu
      * klimakterium, problémy s prostatou
      * přelomem odchod do důchodu
      * pocity méněcennosti, ztráta sebevědomí ( ageismus – apriorní vyřazování starších lidí z pracovních pozic)
      * syndrom prázdného hnízda, role prarodičů
    - stáří ( 65 a víc)
      * pokles tělesné výkonnosti, nemoci
      * vyrovnáni s vlastní konečností a smrtí
* Vybraná pojetí ontogeneze
  + mnoho teorií dělení etap, které se liší přístupem i teoretickým přístupem
  + Sigmund Freud
    - rakouský lékař, psycholog
    - zakladatel psychoanalýzy
    - vývoj rozdělil podle biologických pohnutek, jež je nutno ovládnout, aby vyhověl požadavkům ze strany společnosti
    - stádia:
      * orální ( 0-1)
        + hlavní zdrojem libosti a uspokojení je orální stimulace (sání, kousání)
      * anální (2-3)
        + zadržování nebo vyprazdňování
      * falické (4-5)
        + primární uspokojení jsou genitálie
        + Oidipovský a Elektřin komplex
      * latence ( 6 -11)
        + přechodné stádium, období stability
      * genitální (11 -12)
        + navazuje na falické,vývoj jedince dokončen
  + Jean Piaget
    - teorii kognitivního vývoje
    - švýcarský psycholog, psychologický strukturalismus
    - etapy z hlediska poznávacích procesů a způsobu myšlení:
      * senzomotorické(0 -2)
        + vnímání a pohyb(poznání světa)
        + rozvíjí se záměrné jednání
        + vztah mezi pohybem a výsledným efektem
      * předoperační (2-7)
        + etapa symbolického a před-pojmového myšlení (2-4)

užívá symbolů a před-pojmů ( pes jako Alík, ne druh)

* + - * + etapa názorného myšlení (4 – 7/8)

slovy vyjádří pojmy – základní, omezené na dobře vnímatelné vlastnosti

myšlení se řídí názorným myšlením

* + - * konkrétní operace ( 7/8 – 11/12)
        + respektování zákonů logiky
        + základní myšlenkové operace, které jsou vázané na názorné vnímání
      * formální operace a abstraktní myšlení
        + intelekt na úrovni abstrakce
  + Erik Homburger Erikson
    - Američan německého původu
    - jeho psychoanalytická teorie je vázána na biologické faktory a společenské, kulturní a historické podmínky vývoje dětí
    - jedinec musí na každém stupni vývoje vyřešit určitý psychosociální konflikt
    - navázal na Freuda
    - osm etap:
      * narození až 1 rok – získání pocitu důvěry v život, péče a vztah s matkou
      * 1 – 3 roky – rozpor rostoucí autonomie a studu, které vznikají v závislosti na ostatních
      * 3 - 6 let (předškolní období) – konflikt mezi vlastní iniciativou a pocitem viny, vyvíjí se sebevědomí
      * 6 – 12 let – získání pocitu vlastní snaživosti v práci a bránit se méněcennosti
      * 12 – 19 let – hledání vlastní identity v pocity nejistot vůči okolí
      * 19 – 25 let - schopnost splynutí v intimitě a obětování části identity
      * 25 – 50 let – vytvoření a uplatnění pocitu generativity v konfliktu s osobní stagnací
      * od 50 let – dosažení osobní integrity, přijetí vlastního života v rozporu se strachem ze smrti
* Biologická a sociální determinace
  + ovlivněno skrz činitele
  + biologické
    - geny
    - nervová soustav zprostředkovává reakce organismu na podněty
    - díky vzruchu může dojít k přenesení informace a následné odpovědi
    - převod vzruchu z receptoru na efektor – REFLEX ( Pavlov)
    - základní jednotka NS je neuron
    - CNS – mozek a mícha; mezimozek produkce hormonů
    - koncový mozek – centra pro uvědomovaní si podnětů
  + sociální
    - člověk je tvor společenský
    - dítě po porodu závislé na matce
    - sociální bytostí se stává v průběhu života
    - předávání zkušenosti od starších, učení se , společenské sankce